

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Борискинская СОШ»
Алькеевского МР РТ
Протокол № 1 от 19.08.2019



Затверждено:
Директор школы: Р.М.Сафин

Положение «О дистанционном образовании детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борискинская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О дистанционном образовании детей-инвалидов в МБОУ «Борискинская СОШ» Алькеевского МР РТ (далее - Положение) разработано в соответствии с законом «Об образовании РФ».

Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в МБОУ «Борискинская СОШ» в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в МБОУ «Борискинская СОШ», являются:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012г «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;
- постановление Правительства РТ от 16.06.2008г. № 401 «О Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие обучение детей-инвалидов.

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

3.1. Для реализации проекта в МБОУ «Борискинская СОШ» создается следующая организационная схема:

- оператором проекта является Региональный научно-методический Центр дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО);
- Управление образования Алькеевского муниципального района (далее Управление образования) является уполномоченным органом, осуществляющим организацию дистанционного образования детей-инвалидов.
- МБОУ «Борискинская СОШ»—(далее школа) осуществляет дистанционное образования детей-инвалидов.

3.2. Директор школы приказом назначает ответственных лиц, координирующих процесс дистанционного образования детей-инвалидов на период обучения.

3.3. Взаимодействие ответственных лиц, координирующего процесс дистанционного образования детей-инвалидов на период обучения, с Управлением образования осуществляется в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Функции ответственных лиц в МБОУ «Борискинская СОШ», координирующих процесс дистанционного образования детей-инвалидов на период обучения.

4.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей-инвалидов в школе выполняют следующие функции:

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Управлением образования по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;
- ежегодно оказывают помощь в выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», постановлением Правительства РТ от 16.06.2008г. № 401 «О Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;
- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;
- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов Регионального научно-методического Центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);
- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

5. Организация образовательного процесса с использованием элементов дистанционного образования

5.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детям-инвалидам в соответствии с законодательством Российской Федерации школой в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

5.2. Детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

5.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

5.4. Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

5.5. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

специализированная компьютерная и периферийная техника;

доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;

иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

5.6. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками школы, работающими по основному месту работы или по совместительству, в списках которого находятся дети-инвалиды. Школа обеспечивает методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

5.7. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законными представителями).

5.8. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимися и педагогами-предметниками направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности. При этом не ограничивается право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с

образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний учащихся.

5.9. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация школы обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

5.10. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

5.11 Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями), осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

5.12 Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

5.13 Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

5.14 Государственная (итоговая) аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

5.15 На муниципальном уровне организуется обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ – компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

5.16 Оказание индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) обеспечивает РЦДО.

6. Финансовое обеспечение реализации проекта

6.1. Финансирование расходов, связанных с дистанционным образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных по Алькеевскому муниципальному району.